

## 閱讀磐石學校【國中/國小組】方案簡介

學校名稱	南投縣中寮鄉永康國小
方案名稱	播撒閱讀種子，深耕悅讀園地！

### 【閱讀萌芽】

洞察孩子們的需要、看見尋求改變的契機

**優勢：**三溪匯流堵塞，名為撻仔灣，永康國小位於中寮鄉永福村，地處平林溪、大坪溪、後壁溪三條溪流匯流處，昔日河道曲折堵塞形成小村落，故名為撻子灣。流域內風景秀麗，有仙峰嶺、日月洞、蜂園養蜂場及玄義宮等人文生態資源著稱。**劣勢：**本校被歸類為「非山非市」的學校，校地又位於狹窄彎曲巷弄內，是典型封閉的鄉村學區，人口外流少子化嚴重。

本校為 6 班小校，校區位處偏鄉，**低成就的孩子占 32%，(中)低收入家庭占 22%，單親家庭佔 15%**。學區家長以務農或打零工謀生，本地物產以香蕉、龍眼、柳丁為主，可耕地有限又貧脊，但居民仍堅守產業勤奮耕種。環境不利因素致使文化藝術不受重視，家庭功能不彰，孩子學習動力顯得低落，家長難配合指導。

有感於孩子們的需要，面對環境不利及缺乏學習動機的狀況下，急需閱讀來翻轉。因此學校團隊不斷向各方募集資源，充實圖書館的館藏，設計一系列的課程，培養孩子們閱讀習慣，**讓閱讀成為孩子改變生命的契機。**

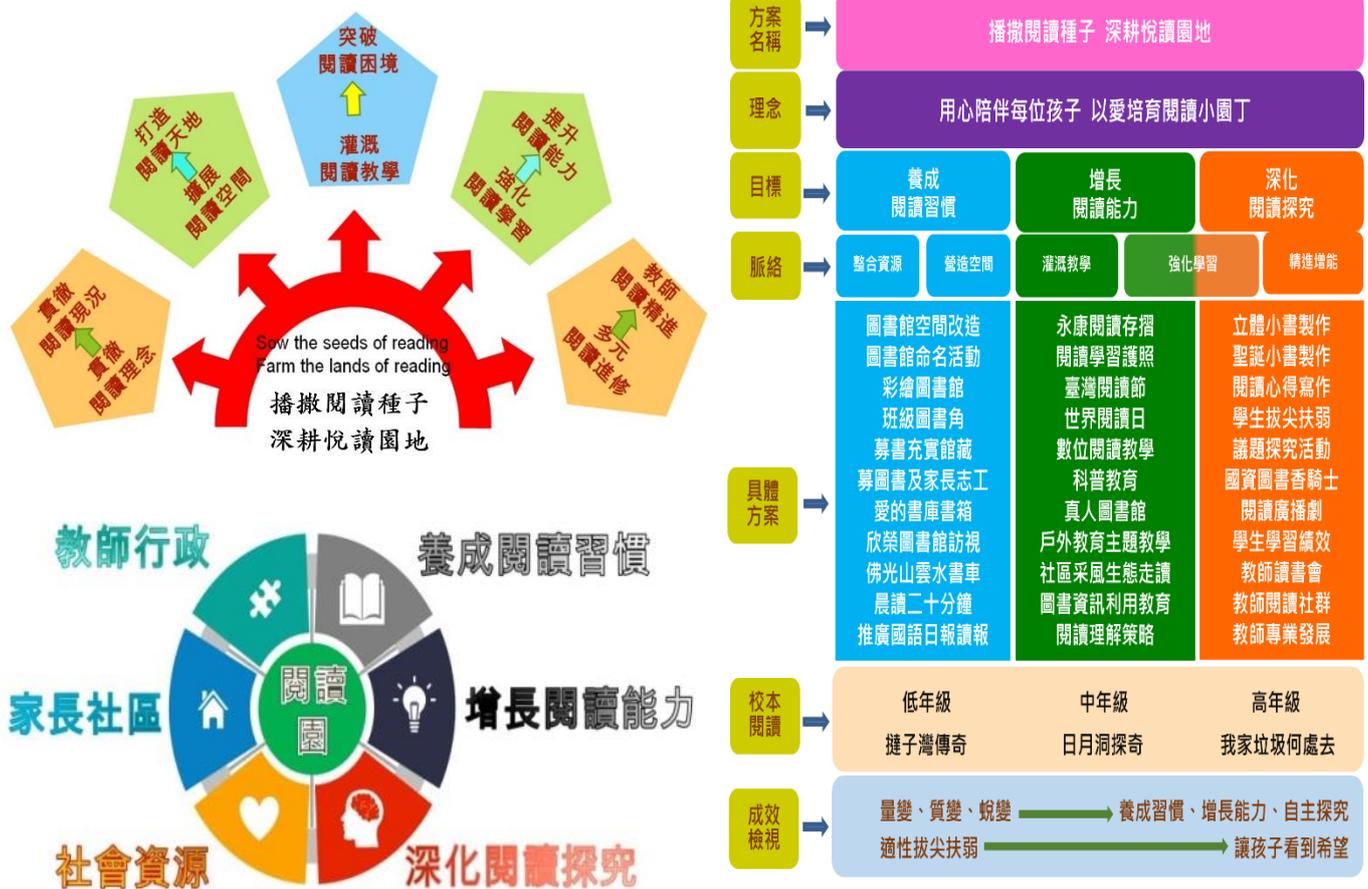
### 【澆灌閱讀】

面對環境不利因素、缺乏學習動力和自信心不足的孩子，永康團隊堅持「**用心陪伴每位孩子，以愛培育閱讀小園丁**」的理念，逐步帶領孩子養成閱讀習慣、增長閱讀能力和深化閱讀探究。透過貫徹閱讀理念、擴展閱讀空間、灌溉閱讀教學、強化閱讀學習和多元閱讀進修的脈絡，藉由閱讀幫助孩子拓展視野，打開他們的心扉，相信**閱讀可以帶來改變，閱讀可以開創幸福**。托爾斯泰曾說：「愛和善就是真實和幸福，而且是世界上真實存在和惟一可能的幸福。」於是團隊秉持在**偏鄉的學習園地裡用愛耕耘，開創一片屬於孩子們的閱讀樂園。**

### 【喜閱讀書樂】

在孩子的心中種下閱讀的種子開始萌芽，從對閱讀產生興趣，讓閱讀成為生活的習慣，進而增長各項閱讀的能力。具備各項閱讀能力，再深入探究各項議題。基於此理念，學校團隊規劃以『Develop Reading Habits, Improve Reading Ability, Advanced Reading Reserch』為期程目標來推動閱讀。

永康團隊為了實踐理念與願景，積極爭取家長和社區的支持，引進多元的社會資源，凝聚力量一起推展閱讀活動。幸有全力支持的校長，優秀的行政團隊，肯定學校努力的家長與社區人士，加上源源不絕的社會資源，共同來推動閱讀。



### 學校、學生閱讀優良事蹟

學年度	類別	榮譽事蹟
108	閱讀	端蔚 榮獲 108 年國資圖書香騎士殊榮，擔任閱讀小小服務員
109	閱讀	永康國小 榮獲 教育部閱讀磐石獎 益僑 榮獲 109 年國資圖書香騎士殊榮，擔任閱讀小小服務員
110	閱讀	資皓 榮獲 110 年國資圖書香騎士殊榮，擔任閱讀小小服務員
111	閱讀	永康國小 榮獲 欣榮圖書館晨讀考評學校組 第三名殊榮 詠善 國語日報 榮獲 刊登文章
	字音字形	忻澄 南投縣語文競賽 字音字形 全縣比賽 優勝 阡妤 南投縣語文競賽 閩南語字音字形 分區初賽 優勝
	數位學習	又緒 南投縣 micro:bit 程式設計比賽 全縣比賽 第二名
	口語表達	又緒 南投縣語文競賽 國語朗讀 分區初賽 第二名 詠善 南投縣語文競賽 閩南語情境式演說 分區初賽 第三名 子益 南投縣語文競賽 閩南語朗讀 分區初賽 優勝 又緒 南投縣語文競賽 英語說故事 全縣比賽 第三名
112	閱讀	游豐任 老師 榮獲 113 年教育部閱讀推手獎 又緒 南投縣讀寫評量比賽 佳作
	字音字形	忻澄 南投縣語文競賽 字音字形 初賽優勝
	數位學習	又緒 南投縣第一屆麥克松比賽 全縣比賽 甲等
	口語表達	恩蘋 南投縣英語文競賽 說故事 全縣比賽 第一名 又緒 南投縣語文競賽 英語朗讀 全縣比賽 第二名 又緒 南投縣語文競賽 國語朗讀 全縣比賽 優勝 詠善 南投縣語文競賽 閩南語情境式演說 全縣比賽 優勝