

## 加強親師聯繫功能，落實家庭訪視功能~

教師實施家庭訪問後，將結果紀錄於輔導資料簿中

檔案文件內容說明：

輔導記錄簿

檔案文件本體(可將相關證據、資料黏貼或複製於本表上)：

重 要 輔 導 紀 錄						很有上进心，期望能考好成绩，多动脑，多做题。	
	五	104	4	24	母	先福有管助费学至数十元，和家沟通能 运用在宝祐读书环境，妥善运用，以免 爱心浪费了。宝祐平时表现极佳。	
	六	104	10	14	母	宝祐表现依然稳定，就数学理解能力 较弱，宜多练习，多训练，另也请父母 有空要多带宝祐出去见见世面，增长 见闻。	
	六	105	4	1	母	宝祐当选本学年之模範儿童，值得鼓励， 希望家能参与颁奖典禮，更期望宝祐 能保持正确求学態度，将来定有成就。	

輔導紀錄	一	104/10/24	女	昇均此次月考倒數第一多科不及格和以往有天壤之別,老師皆關心,但問不出原因。母親亦擔心理解力,智力似乎停滯,在轉介輔導師幫忙,但成效不大。	案簡
	五	104/4/27	母	昇均受爸爸之命去翻倒桌椅子,因馬不敢拒絕,也未能辨是非,常任人擺佈,告知要分辨是非,有勇氣說不。	案簡
	二	104/11/9	母	昇均此次月考全班倒數第一名成績極不理想,考卷沒給家長簽名,心思完全不在課業上,也無從知道心裡在想什麼,只對狗有些興趣,家長老師皆無成就感。	案簡
	六	105/4/19	母	昇均和媽媽長期溝通不良,現媽已放手早上自行起床上學,故今天趕不上鐘的車,打電話給家長要她自行處理,媽已要去上班了,昇均獨自在家。	案簡

輔導重點	1. 了解學生所處社區之生活環境與家人之相處情形。 2. 了解學生就學後之生活內容與交友範圍。 3. 了解家人對學生之期望與平日學習情形。 4. 特殊事件及重要事件。 5. 其他特殊事件之有效處理(如學生無效處理應儘量記錄情形)。			紀錄者	
	年級	日期 年 月 日	對象		
重要輔導紀錄	四	102/9/26	父親	宣妤真是一個認真的好孩子,唯對文章內容語句的涵義無法了解,升上四年級後,數學自然,社會等科,內容更難,份量較大,她應儘力。	徐怡園
	重	103/5/11	母親	宣妤對社會科與自然科的考卷還是有很大的困擾,如果請監考官用吹吸題且看是否有所差別,只能試試看。	蕭嘉
	五	103/10/17	文	宣妤有進步,學期家長能再用心檢閱,宣妤環境或見解知識上,以獎勵或平時之技巧。	案簡
	五	104/4/29	文	宣妤對閱讀理解亦有很大的困擾,對題意無法了解,所以考試成績皆不理想,但其實宣妤平時再努力了,宜多鼓勵,不宜過嚴苛。	案簡
	六	104/9/24	文	宣妤非常努力,負責,只是真的對句子的文意過意無法理解,所以只要看的句子都是用猜的,讀白,作文有相當的障礙。	案簡
	六	104/3/30	文	宣妤最近有參加課上課程學習,現在作業花了就要多利用,也許就能看到成效,也請家長不要和妹妹比較,以免心理不平衡。	案簡

對此檔案文件的小省思：

將學生在校發生的輔導事件，隨時登錄在輔導記錄簿上，有助於學生輔導資料的建立。