

# 南投縣永康國小「友善校園」學生事務及輔導工作 認輔小團體輔導實施計畫

## 壹、團體計畫書：

### 一、團體名稱：知「情」達「禮」小團體

### 二、設計源起：依據南投縣 105 年度「友善校園」學生事務及輔導工作

### 三、團體目標有三：

(一) 透過小團體的實施，促進團體參與成員了解自我情緒。

(二) 透過小團體的實施，讓參與成員練習面對自己情緒及適當表達方式。

(三) 透過本團體的實施，培養學生同理心，正面處理情緒並發展健康人際關係。

### 四、理論基礎：

團體動力學(group dynamic)：由德裔心理學家Kurt Lewin所提出，用以說明團體成員在團體內的一切互動歷程與行為現象，也是團體運作和發展的過程。動力意味著「影響力」、「主動的」、「動態的」。用較物理形象來解釋，動力意謂相互牽引（關係）與運作。

### 五、主辦單位/協辦單位

主辦單位：永康國小

協辦單位：輔導室

### 六、辦理時間：105 年 10 月~105 年 12 月止

### 七、辦理地點（活動場所）：餐廳

### 八、參加對象：本校四到六年級學生，每班二名

九、 成員人數:8~12 人

十、 招募管道: 各導師推薦班上同學參加

十一、 團體工作者經驗:本校輔導教師

十二、 團體性質:小團體

## 貳、團體課程表：

### 知「情」達「禮」小團體課程表

階段	單元	主題	目標	故事題目或活動內容	時間	領導與協同領導
探索期	一	相見歡	1. 認識自己 2. 認識成員	1. 這就是我 2. 團體契約	50分	領導:施幸玫 協同領導:待聘
探索期	二	熟悉你我他	1. 使成員更加熟悉	1. 名片製作 2. 快答撲克牌	同上	同上
轉換期	三	個性派	1. 了解自我 2. 探索內心	1. 繪製個性派 2. 分享與反思	同上	同上
轉換期	四	你很特別	1. 自我認同	1. 繪本導讀 2. 心得分享	同上	同上
工作期	五	情緒擬人畫	1. 擬定困境 2. 了解情緒與原因	1. 情緒學習單 2. 情緒貼一貼	同上	同上
工作期	六	是蝸牛開始的	1. 認識情緒的影響力 2. 肯定自我價值 3. 尊重別人情緒	1. 繪本導讀 2. 角色扮演	同上	同上
工作期	七	心情蹺蹺板	1. 增進互動 2. 生氣時處理方式 3. 受挫時該如何反應	生氣湯 繪本分享	同上	同上
工作期	八	神奇魔術師	1. 尋求可運用的資源技巧 2. 學習用理性、健康的方式表達出自己的情緒	水上浮字	同上	同上
工作期	九	重來一次	1. 成員分享壞情緒經驗 2. 練習更加表達方式	情境模擬	同上	同上

結束期	十	優點樹	1. 成員間回饋 2. 將別人的優點貼上	哇！你真棒	同上	同上
結束期	十一	我很幸福	1. 提升成員自我價值感 2. 分享生活中所接受到愛的感覺	尋找生命中的寶藏	同上	同上
結束期	十二	美夢成真	1. 關懷與祝福 2. 參加團體的心情分享	分享與期許	同上	同上

承辦人：江俊男

教導主任：高誼婷

校長：陳建志

## 南投縣永康國民小學 104 學年度小團體輔導需求調查表

班別：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

- 一、輔導對象：本校四、五、六年級〔每班二名〕，在團體生活中疑似有情緒處理不當之學生。
- 二、輔導時間：每週一、四中午時間
- 三、師資：張素碧老師。

編號	姓名	行為問題
1		
2		

備註：1. 請於週五（9月26日）下班前送回教導處。謝謝！

## 南投縣永康國民小學 104 學年度小團體輔導需求調查表

班別：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

- 三、輔導對象：本校四、五、六年級〔每班二名〕，在團體生活中疑似有情緒處理不當之學生。
- 四、輔導時間：每週一、四中午時間
- 三、師資：張素碧老師。

編號	姓名	行為問題
1		
2		

備註：1. 請於週五（9月26日）下班前送回教導處。謝謝！