

加強親師聯繫功能，落實家庭訪視功能~

教師實施家庭訪問後，將結果紀錄於輔導資料簿中

檔案文件內容說明：

輔導記錄簿

檔案文件本體(可將相關證據、資料黏貼或複製於本表上)：

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----|----|----|---|--|----|
| 重 要 輔 導 紀 錄 | | | | | | 很有上进心 期望能音準化小聲,多動腦 想數學問題 | 臺南 |
| | 五 | 104 | 4 | 24 | 母 | 先福有資助費學至數十元,和家長溝通能 運用在空祐讀書環境,妥善運用,以免 愛心浪費了,空祐平時表現極優 | 臺南 |
| | 六 | 104 | 10 | 14 | 母 | 空祐表現依然穩定,就數學理解能力 較弱,宜多練習,多訓練,另也請父母 有空要多帶空祐出去見見世面,增長 見聞。 | 臺南 |
| | 六 | 105 | 4 | 1 | 母 | 空祐當選本學年之模範兒童,值得鼓勵 希望家長能參與頒獎典禮,更期望空祐 能保持正確求學態度,將來定有成就 | 臺南 |

| | | | | | |
|------|---|-----------|---|--|----|
| 輔導紀錄 | 一 | 104/10/24 | 女 | 昇均此次月考倒數第一多科不及格和以往有天壤之別,老師皆關心,但問不出原因。母親亦擔心理解力,智力似乎停滯,在轉介輔導師幫忙,但成效不大。 | 葉簡 |
| | 五 | 104/4/27 | 女 | 昇均受爸爸之命重翻倒數第一名,周其不敢拒絕,也未能辨是非,常任人擺佈,告知要分辨是非,有勇氣說不。 | 葉簡 |
| | 二 | 104/11/9 | 女 | 昇均此次月考全班倒數第一名,成績極不理想,考卷沒給家長簽名,心思完全不在課業上,也無從知道心裡在想什麼,只對狗有些興趣,家長老師皆無成就感。 | 葉簡 |
| | 六 | 105/4/19 | 女 | 昇均和媽媽長期溝通不良,現媽已放手早上自行起床上學,故今天趕不上鐘的車,打電話給家長,要她自行處理,媽已要去上班了,昇均獨自在家。 | 葉簡 |
| | | | | | |
| | | | | | |

| 輔導重點 | 1. 了解學生所處環境之生活環境與家人之相處情形。 2. 了解學生就學後之生活內容與交友範圍。 3. 了解家人對學生之期望與平日輔導情形。 4. 特殊事件及重要事件。 5. 其他特殊事件之有效處理(如學生無效處理應儘量記錄情形)。 | | | 紀錄者 | |
|--------|---|-------------|----|---|----|
| | 年級 | 日期 年 月 日 | 對象 | | |
| 重要輔導紀錄 | 四 | 102/9/26 | 父親 | 宣妤真是一個認真的好孩子,唯對文章內容語句的涵義無法了解,升上四年級後,數學自然,社會等科,內容更難,份量較大,其能增加。 | 葉簡 |
| | 重 | 103/5/11 | 母親 | 宣妤對社會科與自然科的考卷,還是有很大的困擾,如果請監考官用吹吸題且看是否有所差別,只能試試看。 | 葉簡 |
| | 要 | 103/10/17 | 文 | 宣妤有進步,學期家長能再用心檢閱,宣妤環境或文章知識上,以獎勵或平時之技巧。 | 葉簡 |
| | 輔 | 104/4/29 | 文 | 宣妤對閱讀理解亦有很大的困擾,對題意無法了解,所以考試成績皆不理想,但甚喜宣妤平時再努力了,宜多鼓勵,不宜過嚴苛。 | 葉簡 |
| | 導 | | | | |
| | 紀 | | | | |
| 錄 | 六 | 104/9/24 | 文 | 宣妤非常自信,負責,只是真的對句子的文意過意理解,所以只要看的句子都是用精的,讀白,作文有相當的障礙。 | 葉簡 |
| | 六 | 104/3/30 | 文 | 宣妤最近有參加課外學習,現在她花了就要多利用,也希望能看到成效,也請家長不要和妹妹比較,以免心理不平衡。 | 葉簡 |

對此檔案文件的小省思：

將學生在校發生的輔導事件，隨時登錄在輔導記錄簿上，有助於學生輔導資料的建立。